

杜威的“经验”概念及其对我国幼儿园课程选择的启示

□ 杨佳丽 王春燕

〔摘要〕“经验”在杜威的教育理论中是最基本、最核心的概念。经验的重要特点是统一，既包括主客体之间的统一，也包括经验的持续性和发展性。基于对“经验”的理解，杜威认为课程内容选择要体现“内在价值”和“工具价值”的统一，内容的实现要通过“主动作业”来完成。这对我国幼儿园课程的价值选择具有启示意义：要注重“内在价值”，以“生活”作为选择课程的出发点，并以“经验”来整合课程及采用活动的课程形态。

〔关键词〕 幼儿园课程 经验 内在价值 工具价值 主动作业

“经验”是杜威教育理论中最基本、最核心的概念。杜威格外看重“经验”的价值与作用，指出“一盎司经验所以胜过一吨理论”、^{〔1〕}“教育是经验的改组或改造”。^{〔2〕}可以说，“经验”既是理解杜威教育理论的关键，也是其课程理论的基础。解读杜威的“经验”对当前我国幼儿园课程理论和实践研究有着重要的启示意义。

一、对杜威“经验”概念的再认识

（一）“经验”的重要特点是统一

“经验”是主客体的统一。杜威认为，“‘经验’包含一个主动的因素和一个被动的因素，这两个因素以其特有的形式结合着。……在主动的方面，‘经验’就是尝试——这个意义，用实验这个术语来表达就清楚了。在被动的方面，‘经验’就是承受结果。我们对事物有所作为，然后它反过来对我们有所影响，这就是一种特殊的结合”。^{〔3〕}也就是说，在“经验”中，主体作用于客体，客体

对主体作出反应，进而影响到主体的行为。

“经验”具有持续性和发展性。从人的发展来看，经验延展至整个生命活动，具有持续性和发展性。杜威指出，“以经验为基础的教育，其中心问题是从各种现时经验中选择那种在后来的经验中能够丰满而具有创造性的生活的经验”。^{〔4〕}一个有教育意义的经验，不仅能使人认识到先前活动与后来活动的联系，并且具有指导后来活动的的能力。随着经验的不断丰富，人也不断地成长和发展。同时，在经验过程中，最重要的不应是“结果”，而是“尝试”或者“承受”等“做（doing）”的“行动”。以“行动”作为连接点，经验的对象、过程和方式互相联系，成为统一体。经验贯穿于生命活动的全程，是有机体与环境相互作用、相互融通的生命成长历程。可以说，主观与客观、知识与行动、过程与结果都统一在“经验”中。

（二）以“经验”概念为课程的基础

1. 课程内容的选择要体现“内在价值”和“工具价值”的统一。

课程设置反映着教育者的价值观。杜威认为“价值”这个名词有两种十分不同的意义，即“内在价值”和“工具价值”。内在价值，又叫欣赏价值，指能在真正生活情境中使儿童深切了解事实、观念、原则和问题的重要意义。工具价值，又叫比较价值，指对特定情境中目标的需要和满足的程度，对事物的工具价值进行排序，以便作出选择和取舍。

杜威指出，价值就是丰富的或完全的经验的名称。课程价值面临的种种问题，其根本原因“是经验的统一性或整体性问题”。^[5]如，对于“忽视科目的内在价值”这一问题，杜威认为在选择科目时，必须要考虑“各个科目和其中所包括的课题既能提供直接的内容以丰富学生的生活，又能提供材料，用于其他具有直接兴趣的事情”。^[6]又如，对于“把科目的价值进行排序”问题。杜威认为，“任何科目在经验中都具有一个无可替代的功能，都标志着生活所特有的丰富的内容，各种科目的价值是内在的，或者是不能比较的”。^[7]

2. 课程内容的实现要通过“主动作业”来完成。

如前文所述，“行动”是经验的对象、过程和方式等的连接点。因此，主动作业是实现儿童经验生长的最佳课程形态。

主动作业在学校中占有重要地位。第一，能减少校内生活和校外生活的隔阂。主动作业代表社会的情境，人类的基本事务集中于衣、食、住以及参与生产、交换和消费等人类基本的共同事务，通过学校的园艺、纺织等活动将人类基本事务引用到课程中，并以各种类型的作业进行活动，让儿童接触社会事务，连接校内外生活。第二，能够满足儿童的兴趣。杜威十分重视兴趣在有教育意义的发展中的能动地位，认为“把学习的对象和课题与推动一个有目的的活动联系起来，乃是教育上真正的兴趣理论的最重要的定论”，^[8]主动作业能引起并使儿童保持长久的兴趣。第三，体现了方法和材料的统一。儿童在活动中，操作对象和方法内含于活动中，“作业和科学方法联系至少与作业和科学材料的关系同样密切”，^[9]作业成为科学方法和科学材料的连接点。

二、“经验”对我国幼儿园课程的启示

（一）注重内在价值是幼儿园课程内容的价值基础

杜威认为课程应体现“内在价值”和“工具价值”的统一，且应更看重“内在价值”，即欣赏的意义。欣赏是指儿童亲身参与其中，它表示了儿童对事物的现实感，表示了直接经验的紧迫性、温暖性和亲切性，是儿童的直接体验。^[10]

首先，欣赏意味着要为幼儿提供直接情境。幼儿对获得的新经验的判断标准依靠于他在具体情境中特别欣赏的有深刻意义的东西。他只有体验到了事物的价值，才能真正接收并内化，并在现实中所表现。幼儿园课程应在给幼儿提供现有的文字符号传达事物和观念之前，先给幼儿提供一种真正的情境，以便使幼儿在体认之后形成一个区别于表面的、文字的、在情境之中具有特别欣赏意义的标准。这样就能将直接经验通过具体的情境与用符号表达的事物和观念之间建立起联系。

其次，幼儿学习的内容要具有欣赏价值。如要让幼儿了解数学的价值，并不是向他讲解抽象的数学功用，而是让幼儿发现要在自己喜欢做的事情上获得成功，取决于他使用数学的能力，取决于他体验到的数学的意义。因此，只有让幼儿深入体验到事物的价值，才能把符号的东西转变为现实的意义。所以，给幼儿提供的课程内容应让幼儿从真实的情境中去了解事实、观念、态度等的意义，激起并保持幼儿学习的热情。当知识是对幼儿有意义的，能让幼儿在学习中产生心灵的愉悦与满足，幼儿获得的经验才是有价值的。

（二）关注幼儿的的生活是课程选择的出发点

幼儿的身心发展特点决定了幼儿园课程要与幼儿的生活融合在一起。“生活并不仅仅是生理学意义上的，并不仅仅是指人的生命的内在潜能自然展开的过程，而且还包括人的知识、能力、个性，直至整个精神世界经验的过程。因此，生活对于个体来说就可简化为被经验到的一切，个体的生活获得各种经验。而这种经验的生长、组织、更新就是广义的教育。因此，教育离不开生活。”^[11]

以学科逻辑组织的课程内容是枯燥乏味的、抽象的，严重脱离了幼儿的生活，无法激起幼儿的学习兴趣。于是教育成了单纯的知识灌输，“教育关注的是教育目标是否‘复制’到儿童身上，强调的是‘复制’的效果。所以，这种课程的实施把儿童教育程式化了，这样就使儿童的成长变成了呆板的、机械的变化，儿童完全沦为幼儿园课程的附属品，幼儿园课程的实施就与儿童日常的生活世界完全隔离开了，使儿童的成长完全依赖课程，而没有把儿童的成长与他的生活、与他的经验真正联系起来”。^[12]把教育看成是幼儿生活以外的一个因素，认为外加的教育能促进幼儿的发展，没有看到幼儿园课程事实上就是幼儿发展的生活世界本身。这种忽视幼儿真实的、当下的、充满生机和活力的生活的教育观，造成生活与教育的割裂状态，教育也就不能充分发挥其效能。

幼儿的生活是感性的、具体的，充满了发展的契机。课程和生活紧密连接才能真正促进幼儿个性自然、自由、充分地发展。杜威说：“学校科目相互联系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会生活。”^[13]幼儿当下的生活是课程的焦点，课程不能局限于知识的获得量，而要关照个体作为“具体的活生生的存在”的“生活经验”，因为“人的生活的深刻性只有在独立个体的生活领域中去寻找，而不能从个体以外去探求”。^[14]例如，教师设计了关于“卡”的主题活动，目的是让幼儿了解卡的基本要素、功能，及其与自己生活的关系，并体会卡带给人们生活的便利。幼儿园课程只有真正立足于幼儿生活，从幼儿生活中来，在幼儿生活中展开，在幼儿生活中结束，才能实现幼儿生命的自由、充分、自然、健康发展。

（三）以“经验”来整合幼儿园的课程

处于学前阶段的幼儿，身心发育还不成熟、不完善，他们认识事物、获取经验的过程和由此而引起的能力和倾向的变化过程，也具有整体性，即幼儿的学习具有整体性的特点。^[15]对幼儿来说，事物并不是按照成人所谓的逻辑和分类标准组织的，它是一个复杂的统一体。然而，学科逻辑组织的课

程以教材为中心，目的是传授知识，忽视和割裂了幼儿的经验。当幼儿进入学校时，分门别类的学科便把他的世界加以割裂和肢解，使幼儿对世界的认识失去应有的全面性。幼儿获得的知识成了一堆事实的堆积。

幼儿园课程要立足于幼儿的整体。“在现实的课程实施中，儿童是以‘完整人’的形象出现的。因此，幼儿园课程的内容应是综合的，应尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。我们主张，让儿童以完整的人的面貌面对完整的生活、有机的经验，不要把学科、领域这种人类划分知识的方式用以划分儿童的经验，并以单一的经验作为学前儿童活动的起点。”^[16]幼儿园课程应让幼儿获得完整的经验，五大领域的内容有机联系，互相渗透，从而构成一个有机的发展整体。

此外，经验是一个历史性延续的过程。教育提供的经验也应具有持续性。一次经验的获得并不是结束，而是为着下一个经验的获得做准备和支持，是一个可持续的、动态的过程。幼儿已有的经验不能停留在现有的水平上，不是无意义的重复，而是不断提升现有水平，不断促进经验的改造、扩充与加深，“此刻”获得的经验应能为“未来”经验的获得提供支持。

（四）活动应体现材料和方法的统一

杜威认为，“方法是作为处理材料的方法存在”。^[17]代表了经验的两个方面，即经验了什么和怎样去经验。以“吃食物”为例，吃的动作和食物是相联系的，是对过程的描述，难以完全区分。如果将这种区分作为单独的存在，就会造成这样的错误：或者认为通过认知、感觉、意愿等对独立的材料施加影响；或者将所学内容以外部刺激的方法影响幼儿的心智。事实上，幼儿在操作材料的过程中会主动、自发地调动一切感官和智能，发现问题并积极搜寻解决问题的有利因素。以活动“做风筝”为例，幼儿会注意到木材的纹理和其他特性，也注意到风筝的大小、角度和各部分的比例。材料中蕴含着方法，方法依托材料，此时，经验不是主体与客体、材料和方法的机械结合，而是在各种力量的相互作用下向前发展。

在设计教学课程实施中 提高幼儿的记录能力

□ 高爱华

〔摘要〕教师应通过观察分析幼儿记录作品，探寻幼儿记录的轨迹，把握幼儿在记录中的表现特点与其认知经验之间的关系，依据课程内容设置，在教学中有针对性地引导幼儿学会以替换、“链接”、绘画等多种方式进行记录，从而提高幼儿记录能力，有效促进其多元发展。

〔关键词〕设计教学课程 记录能力 幼儿园科学教育

记录是科学研究的基本方法之一，对幼儿而言，记录也是一种非语言表达方式。三年来，依托教育部规划课题“设计教学园本课程与实践与研究”，我们从设计教学园本课程的目标、内容、实施、评价四个方面对幼儿记录等能力的培养展开了系列探索，研究与实践结果表明：记录能力的培养

对幼儿发展具有多重价值。

一、记录能力培养对幼儿发展的价值

（一）提高幼儿的科学素养

一是有助于幼儿初步养成实事求是的科学态

除此之外，我们还要注意避免下面的错误。首先，方法不是由教师的“权威”指定的，方法是幼儿从观察实际事物中发现的。“按照明确的指示和命令进行的活动，或复制现成的模型”，^{〔18〕} 这只能养成一些技能，幼儿无法形成自己的判断力和创造力。因此，活动的进行应是灵活的，消除外部的控制和程序性的安排，应促进个人经验的灵活发展，让幼儿获得和展现自己独特的做事方法。其次，给幼儿提供的材料最好是未经处理或半处理的、粗糙的，让幼儿有机会去发现和探索，进而获得自己处理材料、解决问题的方法。“只有从粗糙的材料做起，经过有目的地使用，学生才能获得包含在完成了的材料中的智力。”^{〔19〕} 

〔17〕〔18〕〔19〕杜威. 民主主义与教育〔M〕. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 158, 87, 153, 266, 259, 258, 148, 219, 250, 181, 213, 215.

〔4〕杜威. 我们怎样思维·经验与教育〔M〕. 姜文闵, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 255.

〔11〕〔12〕王春燕. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合〔J〕. 学前教育研究, 2001(5).

〔13〕赵祥麟, 王承绪. 杜威教育论著选〔M〕. 上海: 华东师范大学出版社, 1981: 3.

〔14〕郭元祥. 课程观的转向〔J〕. 课程·教材·教法, 2001(6).

〔15〕刘占兰. 要尊重和了解幼儿的学习特点〔J〕. 幼儿教育, 2001(11).

〔16〕虞永平. 学前教育学〔M〕. 苏州: 苏州大学出版社, 2001: 211.

（杨佳丽：浙江师范大学杭州幼儿师范学院；王春燕：浙江师范大学杭州幼儿师范学院教授 博士 浙江杭州 310012 责任编辑：郭卉菁）

注释：

〔1〕〔2〕〔3〕〔5〕〔6〕〔7〕〔8〕〔9〕〔10〕

杜威的“经验”概念及其对我国幼儿园课程选择的启示

作者: [杨佳丽](#), [王春燕](#)
作者单位: [浙江师范大学杭州幼儿师范学院, 浙江杭州, 310012](#)
刊名: [教育导刊 \(下半月\)](#)
英文刊名: [JOURNAL OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT](#)
年, 卷(期): 2010(1)

参考文献(8条)

1. [虞永平](#) [学前教育学](#) 2001
2. [刘占兰](#) [要尊重和了解幼儿的学习特点](#) 2001(11)
3. [郭元祥](#) [课程观的转向](#)[期刊论文]-[课程·教材·教法](#) 2001(06)
4. [赵祥麟](#); [王承绪](#) [杜威教育论著选](#) 1981
5. [王春燕](#) [幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合](#)[期刊论文]-[学前教育研究](#) 2001(05)
6. [杜威](#); [姜文闵](#) [我们怎样思维·经验与教育](#) 2001
7. [杜威](#); [王承绪](#) [民主主义与教育](#) 2001
8. [杜威](#); [王承绪](#) [民主主义与教育](#) 2001

本文读者也读过(10条)

1. [幼儿园课程编制的基本原理](#)[期刊论文]-[学前教育研究](#)2003(1)
2. [蔡东霞](#). [Cai Dongxia](#) [有效教学视野中的幼儿园课程内容选择](#)[期刊论文]-[幼儿教育·教育科学](#)2009(6)
3. [殷洁](#), [杨晓萍](#), [周丽](#) 对“小小辩论赛”活动设计的思考—价值澄清理念下幼儿园社会课程内容的选择[期刊论文]-[学前教育研究](#)2004(6)
4. [左瑞勇](#), [杨晓萍](#), [Zuo Ruiyong](#), [Yang Xiaoping](#) [在文化哲学视域下重新审视幼儿园课程内容的选择](#)[期刊论文]-[学前教育研究](#)2010(9)
5. [成尚荣](#). [Cheng Shangrong](#) [为了智慧的生长——幼儿园课程的特质与旨归](#)[期刊论文]-[幼儿教育·教育科学](#) 2006(12)
6. [袁爱玲](#), [冯丽娜](#). [Yuan Ailing](#), [Feng Lina](#) [幼儿园课程内容膨胀现象剖析](#)[期刊论文]-[幼儿教育·教育科学](#) 2007(7)
7. [王颖慧](#). [WANG Ying-hui](#) [课程价值问题述评](#)[期刊论文]-[安徽教育学院学报](#)2007, 25(2)
8. [许建红](#) [充分挖掘周围环境的有效资源不断丰富课程内容](#)[期刊论文]-[新校园 \(下旬刊\)](#) 2010(1)
9. [苏贵民](#), [刘静](#). [Su Cuimin](#), [Liu Jing](#) [论幼儿园课程的公共性](#)[期刊论文]-[教育导刊 \(下半月\)](#) 2011(4)
10. [赵亚](#) [卢梭生存教育思想对我国幼儿园课程内容选择的启示](#)[期刊论文]-[文教资料](#)2010(13)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_jydk-yejy201001013.aspx