

对美国早期儿童学习标准中 “学习品质”领域的分析研究

华东师范大学学前教育与特殊教育学院 庄甜甜 郭力平



在学前教育领域,“学习品质”已成为幼儿教师和家长所关注的一个热点,也成为制定早期儿童学习标准中不可或缺的一个方面。在学前教育阶段培养儿童良好的学习品质,对儿童的一生发展有着重大意义。

本文在分析全美各个州的《早期儿童学习标准》的基础上,对其中的“学习品质”(Approaches to learning)领域进行了研究。通过深入的梳理,获得了美国《早期儿童学习标准》中“学习品质”的概况。接着,对标准中的各个子领域及其指标进行了关键词的提取,对最主要关键词配合各个州的具体标准进行了分析。

一、美国早期学习标准对学习品质的定义和分类

截止至2009年4月,美国52个州的《早期儿童学习标准》中,共

有 27 个州将“学习品质”作为单独的领域进行呈现,数量占有所有州的一半多。而 2003 年有学者对美国 29 个州的学习标准进行调查时,只有 8 个州将“学习品质”作为单独领域进行阐述,只占调查总数的将近四分之一。家庭、社区、早期教育实践者、研究者和政策制定者都认为,学习品质是影响儿童进行自我学习和准备学校学习的关键因素。

关于学习品质的定义,各州在词句上略有差异,但基本精神是一致的。以华盛顿州为例,“学习品质指能反映儿童自己以多种方式进行学习的倾向、性情、态度、习惯、风格等。它不是指儿童所要获得的那些技能,而是儿童自己怎样使自己去获得各种各样的技能。”

在 27 个州的学习标准中,对于学习品质包含的指标一般按照关键词来进行分类,再分别详述各个关键词代表的指标的含义、与此相对应的儿童的表现和教师、家长的策略。经过资料分析,关于学习品质的关键词主要有 39 个。如下表。

关键词	频次	关键词	频次	关键词	频次
Persistence 坚持性	24	Flexibility 灵活性	4	Aesthetic sensibility 审美感知	1
Curiosity 好奇心	23	Self-organization 自我管理	4	Compliance 顺从诺言	1
Initiative 主动性	16	Application 应用能力	4	Listening skills 倾听能力	1
Creativity 创造力	14	Interest 兴趣	3	Follow rules and routines 遵守规则	1
Problem-solving 问题解决能力	10	Cooperation 合作能力	3	transition 转变	1
Reflection 反思	10	Planning 计划能力	3	Satisfaction 满意	1
Engagement 遵守诺言	8	Confidence 自信心	3	Memory 记忆	1
Reasoning 推理	7	Responsibility 责任心	2	Exploration 探索	1
Eagerness 热心	6	Independence 独立性	2	Experiment 尝试	1
Interpretation 解释	5	Learning styles 学习风格	1	Enthusiasm 热情	1
Attentiveness 注意力	5	Information seeking 信息搜索	1	Positive 积极性	1
Play 游戏	5	Pondering 审查能力	1	Diversity in learning 学习的多样性	1
Risk-taking 冒险精神	5	Processing 数据整理能力	1	Motivation 动机	1

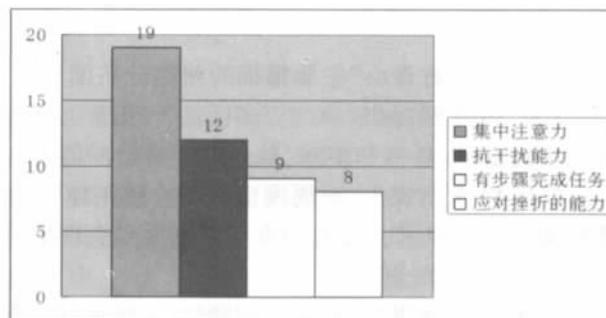
表一 学习品质关键词出现频次表

坚持性(Persistence)、好奇心(curiosity)、主动性(initiative)、创造力(creativity)、问题解决能力(problem-solving)、反思能力(reflection)是所有 39 个关键词中出现频次排在前六位的关键词。遵守诺言(engagement)出现了 8 次,都与坚持性(persistence)同时出现;解释(interpretation)出现了 5 次,都与反思(reflection)同时出现;热心(eagerness)出现了 6 次,都与好奇心(curiosity)同时出现;注意力(attentiveness)出现了 5 次,都与坚持性(persistence)同时出现。因此,这四个词不再单独解释。其余的关键词,都是出现在 5 次以下的,在此不进行具体分析。

二、美国早期儿童学习标准中“学习品质”最主要关键词分析

(一)坚持性(Persistence)

以亚利桑那州的标准为例,坚持性指在早期,儿童能发展坚持的能力,在参与任务时能够持续地进行,面临困难的时候也能够表现出坚持不懈的精神。有 24 个州具体描述了儿童的坚持性。总的来看,对坚持性的描述主要集中在以下四个指标:



图一 “坚持性”主要指标的州数分布图

1.24 个州中有 19 个州提出,儿童做事情应能够集中注意力。它们强调的是,儿童作一件事情或参与一项活动应能持续一定的时间。其中有三个州具体指出儿童能够持续作一件事情的时间应能达到 5 分钟~10 分钟。还有两个州提出,儿童参与完成开放性任务时,应能持续 20 分钟~30 分钟。

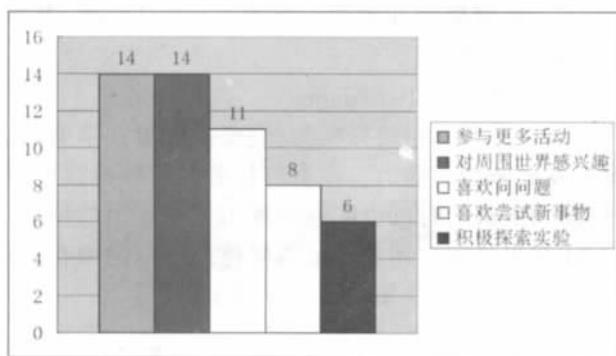
2.有 12 个州提出儿童应有一定的抗干扰能力。即指儿童在有一定干扰的情境下,也能集中注意,进行自己的活动。

3.有 9 个州提出儿童应初步具备能按照自己制定的目标、计划或步骤开展活动的的能力。如能完成有 3、4 个步骤的任务。

4.有 8 个州提出,儿童应当不害怕挫折,比如在拼图或用积木搭建筑的游戏,即使曾经失败了,还能够继续尝试。此外,儿童还要有一定的应对挫折的能力,这种应对挫折的能力,主要表现在活动过程中遇到问题时,儿童能够主动寻求帮助,并愿意接受帮助。

(二)好奇心(Curiosity)

以亚利桑那州的标准为例,“好奇心”和儿童探索环境的一切方面有关,从物质、人,到想法、风俗。孩子因好奇心去寻找问题的答案,从而构建自己的知识体系。共有 23 个州具体描述了儿童的“好奇心”。主要有以下几个指标:



图二 “好奇心”主要指标的州数分布图

1.有 14 个州提出“参与更多活动”。儿童选择参与更多的活动、任务和游戏,从而发展自己的能力。

2.有 14 个州提出“对周围世界和人感兴趣”。儿童作为一个学习者,对人、事和周围世界表现出兴趣,产生疑问和好奇。

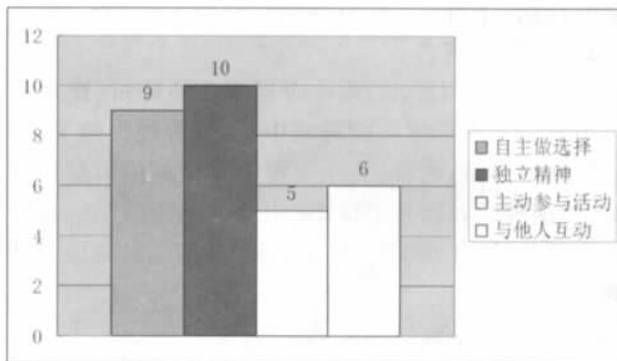
3.有 11 个州提出“喜欢问问题”。主要是对持有疑问的事情,能主动向别人咨询“为什么”。通过主动问问题,从而获取信息。

4.有 8 个州提出“喜欢尝试新事物”。主要是对发现和学习新事物有兴趣,有意愿去尝试新的活动。

5.有 6 个州提出“积极探索实验”。儿童通过对物质材料的调查研究探索,来进行学习。

(三)主动性(Initiative)

以亚利桑那州的标准为例,主动性指儿童展现出独立的精神和控制自己选择的能力,也指儿童独立发展社会关系,表现出自给自足的意识,当与别人进行互动的时候表现得自信。共有 16 个州具体描述了“主动性”的特点。主要有以下几个指标:



图三 “主动性”主要指标的州数分布图

1.有 10 个州提出了“具有独立能力”的指标。在没有成年人帮助的时候,也能够独立去完成一些任务,具有独立精神。

2.有 9 个州提出了“自主选择”的能力。当一个活动有多种选择时,儿童能够根据自己的意愿做出

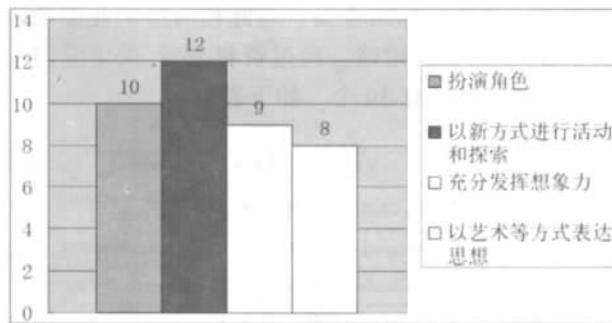
选择。

3.有 6 个州提出“与他人互动”的能力。如邀请一个同伴来参与游戏等等。

4.有 5 个州提出“主动参与活动”的能力。当游戏活动开始后,儿童能大胆、主动地投入到游戏活动中去。

(四)创造力(Creativity)

以亚利桑那州的标准为例,“创造力”指儿童表现出用独特的表达方式描述世界的的能力。创造力能够以多种方式来表达。我们一般认为这个词与作为表达性的艺术有关。但是,创造力还包括能够应对新的情境和问题,也能够以不同的视角来看待事物。一个具有创造力的儿童,能够对想法进行扩展延伸和详细推敲,并具有幽默感。共有 14 个州提出了“创造力”的要求。主要有以下几个指标:



图四 “创造力”主要指标的州数分布图

1 有 12 个州提出“以新的方式进行活动和探索”。在完成的时候具有灵活性和创造性,尝试以新的方式去做事情。

2.有 10 个州提出“参与扮演各种角色”的游戏。在假扮游戏中重新演绎现实生活和经验幻想。

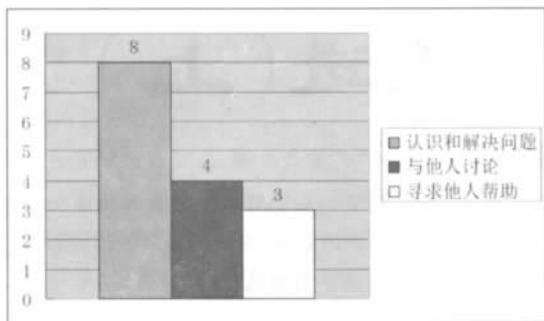
3.有 9 个州提出儿童应该充分发挥想象力,从而拥有更开放的想法。

4.有 8 个州提出儿童应该以艺术或其他的方式来表达自己的思想。

5.其他,有个别州提出能欣赏幽默,观察和模仿其他人的行为。

(五)问题解决能力(Problem-solving)

所谓“问题解决能力”,主要指的是儿童具有认识问题、解决问题的能力。在此过程中,能反复摸索,寻求他人的帮助。以亚利桑那州的标准为例,儿童在每天的生活中,寻找、尝试对所遇问题的解决方法。这个能力对儿童构造知识是极为关键的。有 9 个州具体描述了儿童的“问题解决”能力。总的来看,对“问题解决”能力的描述主要集中在以下 3 个指标:



图五 “问题解决能力”主要指标的州数分布图

1.9个州中有8个州提出,“问题解决”的首要就是“认识问题和解决问题”。有的州提出,应在积极的探索中去认识问题,并且尝试用不同的方法去解决问题。

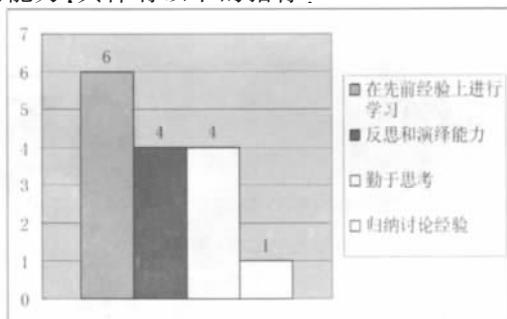
2.有4个州提出,在解决问题的过程中,儿童应积极与同龄人、成年人进行互动和讨论。

3.有3个州提出,必要时应寻求他人的帮助。

4.其他,南达科他州提出,当解决了问题或者完成任务的时候,表现出满意和高兴;并表现出思考能力和口头解决问题的能力。

(六)反思(Reflection)

反思主要是指通过先前的经验,而有所发现、创造和解决新问题。共有10个州提出了儿童应有“反思”的能力,具体有以下的指标:



图六 “反思”主要指标的州数分布

1.有6个州提出儿童应具有在先前经验的基础上进行学习的能力。这种继续学习的能力还包括计划活动、预言事情的发展等。

2.有4个州提出儿童能够对发生过的事情进行反思和再现、描述和演绎。

3.有4个州提出儿童应勤于思考,在面对困难时,三思而后行,面对事物能够进行思考和讨论,改进或者改变完成任务的方式。

4.有1个州强调儿童在学习时能够归纳、讨论重要的经验和定义。

三、启示

对美国早期儿童学习标准的研读,对“学习品质”领域的梳理,能启发我们对儿童学习标准的认识和思考,也对制定我国早期儿童学习标准具有借鉴作用。从分析得知,美国早期儿童学习标准中,“学习品质”主要重视培养幼儿的坚持性、好奇心、主动性、创造力、问题解决能力和反思能力。更重要的是,让我们在儿童成长的过程中,不仅关注其各项看得见的“技能”,而且要重视培养儿童良好的学习品质,从而成为良好的终身学习者。

【参考文献】

- [1]Early Learning and Development Benchmarks. [S] Washington State, 2005: 79
- [2]鄢超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域[J].学前教育研究, 2009(4).
- [3] 贾孝方,谢进如.关于“学习品质”理论研究的综述[J].网络科技时代, 2007(24).
- [5]曹正善.论学习品质[J].集美大学学报, 2001(4).

·广告· 中国第一本0-3岁婴幼儿研究专业期刊 学术性、指导性、操作性集于一体 高校学者、一线教师、相关部门工作人员交流的平台

《保育与教育》杂志欢迎投稿、订阅 国内统一刊号 CN 32-1663/Z 国际标准刊号 ISSN 671-8046

主要理念:立足全球视野,从教育学、心理学、社会学、医学、脑科学等多角度研究0-3岁婴幼儿,探究0-3岁保教最佳实践模式和适用内容。

经典栏目:保教之路、研究与探索、示范课点评、游戏与素材、活动方案、个案研究、绘本阅读研究、0-1岁教养、科学保育、父母札记、热点话题、教养笔记。

订阅方式:持邮发代号28-202到当地邮局订阅,月刊,10元/期,全年120元。

投稿邮箱:349128415@qq.com 咨询电话:025-83605770 联系人:王老师,秦老师

地址:南京市湖南路54号408《保育与教育》编辑部 邮编:210009

2011年加大、变革、增益 敬请关注