

中、日、美幼儿园课程目标体系比较分析

沈阳师范大学教师专业发展学院 李洋

摘要: 课程目标是教育活动的灵魂, 确定教育目标在整个教育当中有着举足轻重的作用, 它为教育活动指明了方向, 为教育活动内容进行了有选择与组织, 它更是教育活动实施的依据与评价的重要准则。

关键词: 幼儿 课程目标 教育

一、幼儿园课程目标的内涵

课程目标与教育目的、教育目标有着密不可分的联系。

教育目的通常指教育的总体方向, 它追求于普遍的、终极的教育价值。教育目的是国家依据政治, 经济文化发展要求所制定的。制定了完善的教育目的才能制定教育目标, 教育目标它体现出不同的教育性质以及不同阶段教育的价值。在形成教育目标之后才确立了课程目标, 它是根据教育目的和教育规律而提出的课程的具体价值和任务指标。

幼儿园课程目标是通过确立不同学习内容的目标来体现的, 中国和日本的幼儿园课程目标即是典型。美国的幼儿园课程目标是通过确立儿童不同发展领域的目标来体现的。

二、中、日、美三国幼儿园课程目标体系的相同之处

从中国、日本、美国的课程目标的结构来比较它们的相同之处, 从结构的划分来看, 三个国家课程目标的划分结构最明显的相同之处就是语言这一领域, 其他方面只有在内容上有小部分的相同, 但差异也比较大。

中、日、美三国在语言领域内容都以下几点为目标:

1、语言的理解能力

要求幼儿能够听懂语言, 能够理解日常用语, 利用语言引导思想和行动。

2、语言表达能力

乐意与人交谈, 能清楚地说出自己想说的话, 发展运用语言表达需要、情感和思想的能力。

3、非语言阅读能力

喜欢听故事、对图书感兴趣。

二、中、日、美三国幼儿园课程目标体系的不同之处

每个国家的课程目标都是不一样的, 根据各个国家的国情为依据来颁发的。

从中国幼儿园的课程目标中健康这一领域的目标可以看出, 中国的幼儿园课程目标更具有整合性, 目标对幼儿更具有一般发展性。结合中日美三国幼儿园课程目标体系的结构得出以下几点不同之处:

1、中日美三国幼儿园课程目标在健康领域当中的不同之处

中国和日本在健康这一领域的划分结构虽然相同, 但在内容上却有很大的差异, 中国在这一领域的内容比较具体、详细, 和日本这一领域比较, 中国这一领域比较倾向于个人的身体健康、日常生活这两个方面, 而日本在这一领域更倾向于自身的安全, 对幼儿的生活方面没有太多的要求。美国幼儿园课程目标体系的划分以幼儿心理发展为根据, 所以在结构的划分上健康领域并不明显, 主要把健康划分在知觉与动作发展这一领域, 表现出美国在这一方面注重培养幼儿的动作技能, 包括神经肌肉协调的操作技能、动作技能和行动等方面的目标。从中可以看出三个国家在此目标领域有着明显的不同之处。

2、中日美三国幼儿园课程目标在社会领域当中的不同之处

中国幼儿园课程目标体系社会这一领域目标的确立, 是必须要关注社会生活及其发展需求, 幼儿生活于社会当中就要接受整个人类的发展需求, 更要接受当前社会生活的需要, 又涉及社会生活的发展趋势与未来的需要。在中国的幼儿园课程里体现明确的目的更倾向于道德品质的培养。日本幼儿园课程目标体系中人际关系这一领域的目标, 都包括在中国课程目标社会这一领域中, 只是两者之间划分的结构不同, 中国的课程目标相比之下会更加详尽。美国课程目标体系是把社会这一领域归纳在社会与情绪发展中, 这个结构当中的内容是按其性质由易到难, 由简到繁, 由低到高来叙述的, 都是按照幼儿心理发展水平来划分的。这一目标比较微观, 表述的很详细, 具体。

3、中国的科学领域、日本环境领域、美国认知发展领域的不同之处

在这一目标领域结构的划分上, 三个国家的课程目标有显著性的差异。从整体来看中国的科学领域是关注幼儿获得科学的知识、技能, 还是科学探究的欲望、好奇心与探究的方法、能力、知识技能有着很强的工具价值, 更是一个人长远发展的不竭动力, 从符合幼儿终

身发展和建构幼儿主体学习能力的长远发展角度来看, 知识、技能的获得只是一种可能性目标。这一学科做为幼儿的学校教育和终身教育的奠基阶段, 应该更多的关注科学这一领域与幼儿身心的发展, 关注它能促进幼儿哪些方面的发展。

日本在环境这一领域的目标非常的明确, 要求幼儿能够认识并感受大自然, 爱护自己所生存的环境, 在此基础上达到对自己身边的环境有浓厚的兴趣。

美国在认知发展领域中的目标包括对知识的理解与掌握, 对事物的理解有了认识, 例如回忆和再认, 美国在此领域的目标从幼儿心理学的角度上来说提出的目标非常的全面。

4、中国课程体系中艺术领域、日本表现领域、美国知觉与动作发展领域的不同之处

中国在这一领域当中从初步感受生活中的美、喜欢参加活动并大胆表现自己的情感、用自己喜欢的方式进行艺术表现。在此方面中国是从幼儿生活上抓起, 再到情感上的培养, 鼓励幼儿能够积极的参加活动, 培养幼儿全方面的发展。

日本在此领域也是从幼儿的生活提出目标, 日本的课程目标是通过绘画、唱歌、演奏乐器、手工制作、表演游戏等多种形式, 将自己的感受充分的表现出来, 日本在这一目标领域制定提出的内容很详细, 与中国课程目标相比更加的全面、目的性更加的明显。

美国在知觉与动作发展这一领域是从儿童身体的各个方面综合起来提出的, 它没有像日本课程目标为幼儿提出那些具体的发展目标, 而是通过培养幼儿肌肉、感知觉、平衡等能力为其他方面奠定好基础, 为幼儿谋划了一个长远的策略。

以上对中日美三个国家幼儿园课程目标进行了比较与分析, 使我们很清楚的了解到三个国家的课程目标各有千秋, 从而产生了不同国家的教育差异。

中、日、美幼儿园课程目标体系比较分析

作者: [李洋](#)
作者单位: [沈阳师范大学教师专业发展学院](#)
刊名: [才智](#)
英文刊名: [caizhi](#)
年, 卷(期): 2012(1)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_caizhi201201236.aspx