

过程取向下的幼儿园课程目标解读*

高 敬**

(上海师范大学教育学院,上海,200234)

【摘要】当今幼儿园课程改革注重教育过程。我们在对上海市幼儿园教师的访谈中发现,部分教师对该价值取向下的课程目标的存在价值产生了疑问,更多教师对过程取向课程目标的表述产生了困惑。注重教育过程不是不要课程目标,过程取向课程目标应注重行为目标,不过分追求幼儿外显的知识、技能、行为的变化,给生成性目标和表现性目标留出空间,并将这三种目标结合起来。

【关键词】过程取向;幼儿园课程目标;行为目标;生成性目标;表现性目标

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1004-4604(2009)09-0018-03

现今的课程目标更多地强调过程性、实践性以及个性化。^①《基础教育课程改革纲要(试行)》中提到,要“关注学生的学习兴趣和经验,更多地强调学生对学习过程的体验和学习方法的掌握”,要求学生“使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。其中“过程与方法”已成为新课程标准的一个重要指标。在基础教育改革的精神影响下,目前幼儿园课程改革实践也注重教育过程,不过分追求立竿见影的教育效果。顺应这一改革的趋势,幼儿园课程编制的模式逐渐由目标模式转向过程模式,课程目标表述更多地与追求过程的价值取向相吻合,表现为一种过程取向的目标。这一课程目标取向的变化一度使长期受目标模式影响、习惯以行为目标为出发点和归宿制定目标的幼儿园教师产生了困惑。结合《上海市学前教育课程指南解读》的撰写,我们对上海市部分幼儿园教师进行了深度访谈,了解到教师对过程取向背景下的课程目标的疑惑,并从课程理论基础和过程取向目标的表述出发,对教师的困惑进行解读。

一、上海幼儿园教师对幼儿园课程目标的疑问和困惑

(一)对课程目标存在价值的疑惑

在对上海幼儿园教师的访谈中,我们发现部分教师对课程目标存在的必要性产生了疑问:当今幼儿园课程改革注重教育过程,但同时又要有课程目标的导向,这在逻辑上似乎是矛盾的。在过程和结果这对矛盾中,我们到底应该如何看待课程目标呢?在教育实践中,如果一旦用课程目标引导教育行为,往往会导致教师追求结果、忽略过程的倾向;然而一旦重视了教育过程的价值,课程目标似乎又变得可有可无、不再那么重要了。于是,教师往往会产生这样的感觉:看来在当今注重教育过程的课程改革实践背景下,可以不要课程目标了。

(二)对过程取向课程目标表述的疑问

在访谈中,我们发现另一部分教师,特别是有一定实践经验的教师,受课程编制目标模式的长期影响,习惯于以课程目标为出发点和归宿来设计课程,即根据课程目标来选择课程内容、组织教

*本文为华东师范大学华爱华主编的《上海市学前教育课程指南解读》中作者参与撰写的第二章节选。

** 通讯作者:高敬,E-mail:gaojing@shnu.edu.cn

育活动、实施课程评价,“心怀课程目标”成为教师开展教育活动的前提和条件。然而,在注重教育过程的课程改革背景下,在幼儿园课程编制模式由目标模式走向过程模式的转型期,教师也有自己的困惑和疑问:如何将课程编制的目标模式引入课程实践并在课程实践中反映出来,尤其是在课程的第一要素——目标的制定中体现出来呢?是否需要改变课程目标的表述方式,以形成一种过程取向的课程目标,从而顺应幼儿园课程改革的发展要求呢?

二、幼儿园教师对课程目标的困惑解答

(一)在课程目标的引导下注重教育过程

首先,从课程实施的角度而言,注重教育过程并不是不要课程目标。从某种意义上说,人与动物的区别之一在于人的行为都是有目的的。换言之,人们在行动之前便对行动结果有了某种预期。教育是按照一定的目的要求,对受教育者的德育、智育、体育等诸方面施以影响的一种有计划的活动,是在目标指引下的行为,而课程作为教育目标实现的桥梁和中介,也必然是有目标导向的。从实践层面看,如果课程目标不明确,教师就会根据各自的理解自行实施课程,教育实践就有一定的盲目性。^[2]只有确立明确的课程目标,教师才会有正确的方向和科学的行动,最终实现课程的价值。

其次,从课程编制模式的角度而言,任何课程都是有目标的,只不过目标的表现形式不同而已。^[3]不论是注重教育结果的目标模式还是追求教育过程的过程模式,课程目标都是构成课程内涵的基本要素之一。^[4]

因此,追求过程价值的课程实践不是舍弃课程目标,而是在课程目标的引导下注重教育的过程,课程目标的价值同样存在。

(二)了解课程目标表述的取向和方式,把握过程取向课程目标的表述实质

一般而言,课程目标的表述取向有以下三种:行为目标、生成性目标和表现性目标。^[5]我们从这三种目标表述的角度对过程取向课程目标进行解读和分析。

1.改变行为目标的表述方式,不过分追求幼儿外显的知识、技能、行为的变化

行为目标是目标模式下的课程目标表述方式,它是以幼儿具体的、外显的、可以被观察的行为表述的课程目标,指向实施课程以后在幼儿身

上发生的某领域行为的变化。例如,将数学活动的目标表述为:认识圆形、正方形、三角形等基本图形;知道圆对折以后会变成半圆。又如,将语言活动的目标表述为:学说故事中的对话“××,您早”“×××房子真好”。

以上是典型的行为目标的表述,它具体明确地指明了活动后幼儿的行为在数学领域和语言领域的变化。这种目标表述操作性强,教师容易把握并能有计划、有方向地引导幼儿发展。因此,长期以来,行为目标表述方式成为幼儿园课程目标最常用的表述方式,在幼儿园中广泛运用。

但是,课程实践表明,行为目标表述方式容易使教师将目标绝对化和权威化,使教师在活动中始终处于一种高控制的状态,过分追求目标的达成度,忽略活动过程中幼儿个体表现的多样性和差异性价值。

过程取向下的课程目标并不排斥行为目标,它要求我们在表述行为目标时不满足于追求外显的幼儿知识、技能、行为的变化,如“会称呼自己的爸爸妈妈,知道爸爸妈妈的工作及常做的事”。对这一目标,我们可采用一种非特定的、较广泛的表述方式,描述幼儿身心发展在认知领域的一般变化,如“了解自己的爸爸妈妈”。

2.给生成性目标留出空间,不固守事先预设的目标

生成性目标指的是随着教育过程的展开而自然生成的课程目标,它关注的不是由外部事先规定的目标,而是强调教师根据活动的实际进展提出相应的目标,强调儿童、教师与教育情境的交互作用。^[6]生成性目标关注活动过程中那些未曾预期到的重要发现,使人们认识到课程目标不只是教师书面计划中的内容,还具有动态的、开放的内涵。实现教育由原本关注结果到关注过程的转变,是过程取向目标的重要表现。

生成性目标由于事先不可预期,不会在预设的课程目标中表述出来。但是,为了关注活动过程,促使自己能在活动中关注预设目标以外的价值,教师要在表述课程目标时给生成性目标留下空间,在表述预设的课程目标时,少用规定性的字眼,如“学会”“掌握”“记住”“说出”等,而多用“愿意”“乐意”“了解”“尝试”等过程取向的字眼。因为在课程中可以规定教师能做什么,但不能规定幼儿一定能按教师预先设想的去做。而后一类字眼

可以让教师在实施课程的过程中始终处于一种反思、观察、审视和调整的状态,时刻关注幼儿在与教育情境的相互作用中生成的目标,而不是检验目标与结果的一致性。

3.注重表现性目标,不过分预期结果的统一性和明确性

幼儿的发展并非都能通过行为来测量,过程取向的课程目标不能仅仅指向认知领域,还应拓展到个体的情感态度和能力范围,做到情感态度、能力和认知“三维目标”的整合。另外,由于现代教育强调受教育者——课程主体的地位和作用,强调儿童反应的多元化和儿童的创新精神,因此过程取向的课程目标还有一种形式——表现性目标。表现性目标指向的是幼儿发展的情感和能力领域,追求的是每个幼儿在具体教育情境中所产生的个性化表现。

由于教师所实施的课程最终将转化为幼儿所体验的课程,而每个幼儿实际体验到的课程往往由于他们的个体差异而有所不同。因此,当幼儿充分发挥主体性、充分表现个性化自我时,他们在具体教育情境中的行为表现及所学到的东西是教师无法预知和大一统的。也就是说,幼儿对课程反应的多样化体现在哪些方面,他们分别感受到什么、学习到什么,他们会有哪些创造性反应……这些完全是每个幼儿在具体教育情境中的特定体验和表现。由此可见,表现性目标所注重的是课程实施的过程而非结果,是一种关注过程的非预期性目标。

为了在预设活动时就能关注活动过程的多样

化表现,教师在表述课程目标时应表达出对多种教育结果、对幼儿多元反应的期待,而不是只期待预设的课程目标和教育结果的一致性。例如,“参观动物园”活动的表现性目标可以表述为:讨论参观动物园过程中的感受和乐趣;“春天”活动的表现性目标可以表述为:愿意用自己喜欢的方式表现春天的明显特征。

总之,在注重过程的课程价值取向的背景下,行为目标、生成性目标和表现性目标都有其存在的价值。我们并不否定行为目标取向的合理性,而是基于更高的价值追求,即在注重课程实施过程的前提下,承认且超越行为目标,同时重视生成性目标和表现性目标,将幼儿园课程目标体现为一种过程取向性质,与幼儿园课程改革的方向相一致,体现“以幼儿发展为本”的课程理念。

参考文献:

- [1]王俊娜.中美课程目标价值取向比较分析[J].外国教育,2006,(3):65-67.
- [2]施良方.课程理论:课程的基础、原理与方法[M].北京:教育科学出版社,1996:98-99.
- [3]李季湄.关于幼儿园课程的几个问题:幼儿园教育目标、课程目标及其课程模式[J].学前教育研究,2001,(1):27-30.
- [4]刘启迪.课程目标:构成、研制与实现[J].课程·教材·教法,2004,(8):24.
- [5]朱家雄.幼儿园课程[M].上海:华东师范大学出版社,2003:140.
- [6]张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2003:178.

A Process-oriented Interpretation of Kindergarten Curriculum Objective

Gao Jing

(College of Education, Shanghai Normal University, Shanghai, 200234)

[Abstract] Today's kindergarten curriculum reform focuses on the process of education. From the interviews with some kindergarten teachers in Shanghai, we have found that some of them are suspicious of the value of curriculum objectives, and more are perplexed about the expressions of process-oriented curriculum objectives. The author believes that under the background of education process focus, objectives are not only important but also absolutely necessary. And curriculum objectives should be consistent with curriculum process-oriented value approach. It is suggested that children's external behavioral changes of knowledge and skills should not be over emphasized in order to make room for evolving and expressive objectives. And the three different expressions of objectives should be combined.

[Keywords] process-oriented; kindergarten curriculum objectives; behavioral objectives; evolving objectives; expressive objectives

过程取向下的幼儿园课程目标解读

作者: [高敬](#), [Gao Jing](#)
作者单位: [上海师范大学教育学院, 上海, 200234](#)
刊名: [幼儿教育·教育科学](#) [PKU](#)
英文刊名: [EARLY CHILDHOOD EDUCATION](#)
年, 卷(期): 2009 (9)

参考文献(6条)

1. [张华](#) [课程与教学论](#) 2003
2. [朱家雄](#) [幼儿园课程](#) 2003
3. [刘启迪](#) [课程目标:构成、研制与实现](#)[期刊论文]-[课程·教材·教法](#) 2004(08)
4. [李季湄](#) [关于幼儿园课程的几个问题:幼儿园教育目标、课程目标及其课程模式](#)[期刊论文]-[学前教育研究](#) 2001(01)
5. [施良方](#) [课程理论:课程的基础、原理与方法](#) 1996
6. [王俊娜](#) [中美课程目标价值取向比较分析](#)[期刊论文]-[外国教育研究](#) 2006(03)

本文读者也读过(10条)

1. [郇晖](#) [英国国家课程目标及价值取向](#)[期刊论文]-[湖南师范大学教育科学学报](#)2002, 1(2)
2. [吴荔红](#). [Wu Lihong](#) [浅论幼儿园课程目标的确定](#)[期刊论文]-[学前教育研究](#)2007(3)
3. [闫长斌](#). [徐国元](#) [深部巷道失稳的突变理论分析](#)[会议论文]-2005
4. [李炎稼](#). [李希合](#) [城乡二元结构下的农村儿童学习负担的调查和思考](#)[期刊论文]-[甘肃科技纵横](#)2003, 32(6)
5. [高瑛瑛](#). [洪少贤](#). [郭玉章](#) [泉州市1560学龄前儿童的社会心理现状分析](#)[期刊论文]-[中国优生与遗传杂志](#)2001, 9(3)
6. [冯增俊](#). [余雪莲](#). [Feng Zengjun](#). [Yu Xuelian](#) [课程综合化及实践形式](#)[期刊论文]-[教育发展研究](#)2005, 25(7)
7. [龚彦忠](#). [GONG Yan-zhong](#) [西方高等教育课程价值取向的嬗变、特点及启示](#)[期刊论文]-[理工高教研究](#)2010, 29(2)
8. [谢少华](#) [澳大利亚课程政策变革述评](#)[期刊论文]-[比较教育研究](#)2001, 22(10)
9. [容中逵](#). [刘要悟](#) [论新基础教育课程改革的价值取向问题](#)[期刊论文]-[现代教育论丛](#)2004(5)
10. [孙泽文](#) [关于大学课程目标的问题分析](#)[期刊论文]-[教育与职业](#)2007(24)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_yejy-jyxx200909005.aspx