

内容分析法



内容分析法

◆ 内容分析法定义

- 又称信息分析法，是一种以文献资料为研究对象，进行定量描述的研究方法。
- 将非量化的文献或其他材料转化为定量的数据资料，并且以数据为素材，对文献内容进行统计分析，然后对事实作出判断，形成研究结论。

内容分析法的历史演变

- ◆ 桑代克对英语单词的频率计算，以鉴定英语最常用词，作为教材编写的基础。
- ◆ 内容分析法产生于对历史文献的定量分析，70年代开始用于社会学研究，后来逐步推广到其他研究领域。
- ◆ 1985年李秉德在《教育科学研究方法》一书中，描述内容分析的四种模式，首次引入我国。

内容分析法的典型案例

- ◆ 方克豪瑟（G. R. Funkhouser）对60年代美国公众最感兴趣问题的研究
- ◆ 袁智慧的硕士论文对《教育研究》复刊后20年的研究趋向的内容分析
- ◆ 学前案例：对学前教育学领域11年来论文选题方向的内容分析（刘晶波等）

内容分析法的研究对象

- ◆ 可对任何文献形式进行研究
 - 书报、杂志、小说、信件、广播、音乐、演讲、录音、电影电视、照片等等
 - 如：评价学术成果的指标，用论文被引用次数和范围，SCI、SSCI（科学引用索引）
 - 如：邢志强统计50种期刊引用《教育研究》中的文章频次，验证《教育研究》的权威性。

内容分析法的特点

明显的内容（可观察、可保存）

客观的事实（人数、次数、篇数等）

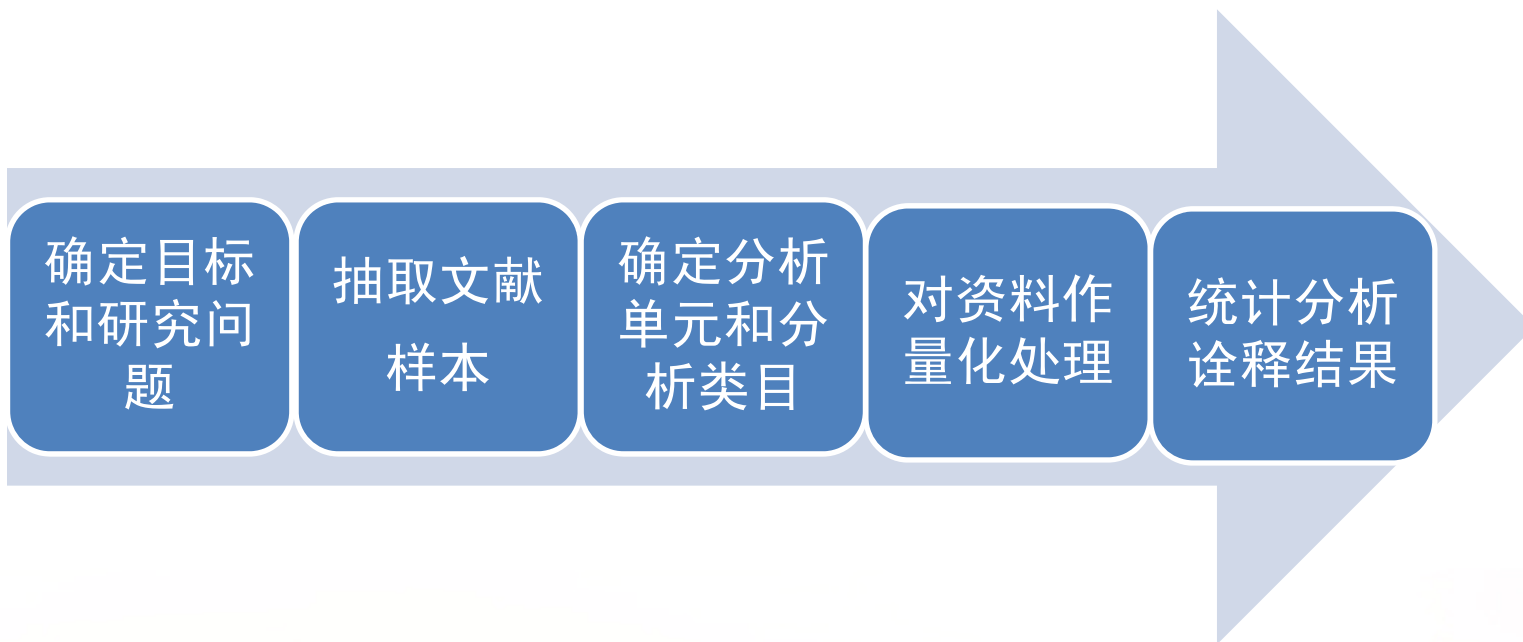
系统的记录（分析框架、表格、）

量化的结果（数量单位、数学关系）

内容分析法的适用范围

- ◆ 对可作比较的文献
如：学前教育领域各类课程所选教材的比较
- ◆ 对发展趋势的判断分析（对学前教育课程发展趋势的判断分析）
- ◆ 对教育教学实际问题的分析研究（对学前教育课程教师教学风格的研究）

内容分析法的实施步骤



案例

我国学前教育领域关于“课程”选题的研究状况及分析

如何抽取文献样本

- ◆ 抽取文献样本要考虑的问题：
 - 文献内容的总体？
 - 从什么文献中抽样？
 - 抽哪些文献？
 - 抽什么时间段的文献？
 - 用什么方法抽样？

如何确定分析单元

- ◆ 分析单元：描述和解释文献内容时所用的单位，它是登记或抽样时所用的最小单位。
- ◆ 通常抽样单位=分析单元，如抽多少篇文章就有多少个分析单元。
- ◆ 划分分析单元，可根据文献的独立单位，如篇、章、节、段、句子、词等。

如何确定分析类目

- ◆ 分析类目是文献内容的指标项目，相当于观察清单
- ◆ 分析类目要满足研究目的的需要
- ◆ 要遵循分类的基本原则，穷尽、互斥
- ◆ 划分类目要彻底，每一项内容都有归口
- ◆ 选择界限清楚、便于量化、有明显特征
- ◆ 事先确定分类标准，不要随意改变

如何作量化处理

- ◆ 量化处理就是用数字描述现象或水平，就是将抽取的文献内容从形式上转化为数量化的过程。
- ◆ 量化的最终结果为数字形式。
- ◆ 量化常用的方式：二元编码、频数、量度、赋值。
- ◆ 量化处理包括评判记录和信度分析。

如何作量化处理

- ◆ 评判记录要客观，避免主观评价意见
- ◆ 评判的最终结果必须是数字形式
- ◆ 根据频数进行推断时不要忽略基数
- ◆ 对主观性较强的内容进行评判，最好要有两个以上的评判员分别进行记录
- ◆ 最好对内容分析结果进行信度分析

如何得出结论

- ◆ 描述各类目的特征及其相互关系
- ◆ 对数据的整理和统计分析
- ◆ 合理地对数据作出解释，推导出结论

内容分析法与文献法的区别

文献法

- 定性研究
- 收集分析与课题有关的文献
- 搜集查阅鉴别评价归类整理
- 对事实材料作出评述性说明

内容分析法

- 定量研究
- 对抽取的文献样本进行评判分析
- 抽样确定类目量化处理数据分析
- 对量化数据作出统计分析

内容分析法的优点

- ◆ 研究成本较低，时间较节约，可以单干
- ◆ 作数量化描述直观简洁、研究品质较高
- ◆ 评判较客观、有系统、较可靠
- ◆ 结论逻辑性较强、可重复、有说服力
- ◆ 适用时间跨度大的纵向研究、趋势研究
- ◆ 适用范围广，便于实践工作者掌握运用

内容分析法的局限

- ◆ 研究仅限于已记录的文献
- ◆ 收集齐全文献难度较高，尤其个人资料
- ◆ 对内容分类、编码困难，缺乏标准格式
- ◆ 确定分析类目、评判记录、记数体系上主观性较大
- ◆ 文献提供者的教育程度、沟通能力、情境因素等会影响研究的进行