

## 第八章#学前教育测量研究#

在学前教育研究中，测量已成为不可缺少的一种研究方法。任何事物都存在于一定的数和量之中，因而都可以被测量，如儿童的各科成绩，智商、创造力、语言、动机、注意力、态度、兴趣、动作技能、熟练程度、反应速度等等，都可以在某种程度上进行测量。

### 第二节###常用的学前儿童测验介绍#

目前在我国比较流行的，适用于儿童的智力测验主要有：韦克斯勒儿童智力量表（WISC—CR）、韦克斯勒学龄前和学龄初期智力量表（WPPSI）、中国比纳测验、瑞文标准推理测验、中国儿童发展量表（3—6岁）、50项智能测验、麦卡锡量表、绘人测验等。

#### 一、韦克斯勒儿童智力量表（WISC—CR）

韦氏儿童智力量表美国心理学家韦克斯勒（D.Wechsler）编制的，第一版于1949年问世，在全世界得到广泛应用，是公认的信度和效度较好的测量工具。中国修订本是根据韦氏智力量表1974年版本修订而成，适用于6—16岁的少年儿童。

#### 二、韦克斯勒学龄前儿童智力量表（WPPSI）

韦克斯勒学龄前儿童智力量表适用于4—6.5岁的儿童。量表的内容与韦氏儿童智力量表略有不同，在10个分测验中，保留了原来语言测验中的常识（23题）、词汇（22题）、算术（20题）、类同（16题）、理解（15题）和操作测验中填图（23题）、迷津（10题）、木块拼图（10题），增补了动物房子（20题）和几何图形（10题）二个分测验，以及备用测验：背诵语句（10题）。

#### 三、中国比纳测验（第三次修订本）

比纳（A.Binet）是法国的心理学家，心理测验的鼻祖。他和西蒙编成了世界上第一个智力测验即著名的“比纳—西蒙量表”，又称“1905量表”。该量表由30个测验项目组成，用来鉴别儿童智力的高低和诊断低能儿童。1908年，比纳和西蒙对量表进行修订，提出“1908量表”。修订后的量表把原来的测验项目增加到59个，并以智力年龄来计算成绩，这是第一个年龄量表，1911年比纳又发表了第二次修订的量表。

1916年，美国斯坦福大学推孟教授对比纳—西蒙量表进行了修订，提出了著名的“斯坦福—比纳量表”，简称“S—B量表”；该量表首次采用了“智商数”来表示智力的高低。

1937年和1960年“S-B量表”又进行了两修订，并于1972、1973年又对常模进行了修订。1960年的S-B量表共142个项目，合成320个发展水平，依发展顺序排列，每一发展顺序各有6个测验加一个备用测验。

1924年陆志韦先生在南京发表了他修订的“中国比纳—西蒙智力测验”，这个测验是根据1916年的S-B量表修订，适合江浙儿童使用。1936年陆志韦先生与吴天敏进行了第二次修订，使用范围扩大到北方。

1981年吴天敏对1936年陆志韦编制的《第二次订正中国比纳西蒙测验》作第三次修订。该测验内容分为语言文字、数目、解题、技巧四大类，共51个项目。适用对象为2—18岁的城乡儿童和青少年。

#### 四、中国儿童发展量表（CDCC）

中国儿童发展量表是北京师范大学张厚粲主持编制的、适用于我国3—6岁儿童的发展量表。量表内容涉及语言能力（3项）、认知能力（5项）、社会认知能力（3项），以上11项构成智力发展量表；运动发展能力（5项）构成运动发展量表，全部测验共16项分测验。具体内容如下：

- (1)看图命名（10题）
- (2)量词使用（8题）
- (3)看图补缺（10题）
- (4)语言理解（7题）
- (5)按例找图（10题）
- (6)袋中摸物（8题）
- (7)拼摆图形（12题）
- (8)数数算算（16题）
- (9)错误分析（6题）
- (10)社会常识（8题）
- (11)人物关系（11题）
- (12)单脚站立（测平衡力）
- (13)立定跳远（测爆发力）
- (14)左跳右跳（测动作的灵活性），
- (15)蹲蹲站站（测耐久力）
- (16)快捡小豆（测手眼的协调和灵敏性）

## 五、瑞文标准推理测验

瑞文标准推理测验，原名“渐进方阵”，是英国心理学家瑞文（J.C.Raven）于1938年创造的一种非文字的智力测验，用来测量一个人的观察力和思维能力，适用对象：从5岁半至成人。由于瑞文测验是由无意义的图形组成，较少受文化知识背景的影响，所以该量表在全世界得到广泛的使用。凡智力测验的经典书籍中必定有对瑞文测验的专门介绍。

瑞文测验题目的指导语是：

以下每个题目都有一定的主题，但是每张大的主题图中都缺少一部分，主题图以下有6—8张小图片，若填补在主题图的缺失部分，可以使整个图案合理与完整，请从每题下面所给出的小图片中找出适合大图案的一张。

瑞文测验内容有5个单元，每个单元12题，共60题。它们是：

- ①知觉辨别能力（12题）
- ②类同比较能力（12题）
- ③比较推理能力（12题）
- ④系列关系能力（12题）
- ⑤抽象推理能力（12题）

瑞文测验的每一题均由无意义的抽象图案构成一个方阵，其中大图的右下角缺了一块，要求被试以给定的一组小图（6-8块截片图案）中选出一个最合适的图形填补大图的空缺，要求与大图的图案或图中横竖关系完全吻合

瑞文测验已经过多次修订，有多种型号，最常用的是联合型，它由标准型号加上彩色图像构成。目前已有好几种版本的计算机软件问世，操作十分方便，只需鼠标点击即可，测完后便能自动生成成绩、智商。幼儿特别喜欢做这样的测验。

总之，瑞文测验不受语言文字的制约，较少受文化知识背景的影响，操作使用简单易行，可以进行团体测试，批改计分方便，测验结果与其他智力测验结果的相关较高，因此成了人们进行智力测验的常用的工具之一。

## 六、绘人测验

绘人测验又称画人测验，是一种简便易行，能引起儿童兴趣的智力测验方法。在美国、日本等国家较为流行。1963年，哈里斯（Harris）在对绘人智能测验方法进行大量研究的基础上，首次提出绘人测验与智商之间有明显的相关性。1968年，柯彼兹（Koppitz）证明绘人智商与韦氏和斯坦福一比纳量表所得智商的相关系数为0.55—0.80，有较为密切的相关。绘人测验是测定儿童智能的成熟程度，儿童在绘人作品中，表现出注意力、记忆力、观察力、

想象力和创造力，以及空间知觉和方位知觉，体现出儿童绘画的技能和眼手协调等精细动作的发展。

绘人测验要求儿童画一个全身的人像，只需一张白纸，一支铅笔和一块橡皮即可进行测验，适用年龄为4—12岁。测验可以采用个别测验，也可采用团体测验。采用团体测验往往是用作大面积筛查智力落后者。绘人测验时间不限。主试要求被试画一个全身的人像，可画任何一种人，男人或女人，男孩或女孩，都可以，但必须是全身的。

最后根据儿童的年龄和绘人的总分在绘人智商表中查出相对应的智商。

绘人测验适用于有一定绘画技能的儿童，对绘画水平过高或过低儿童的评价应慎重。在作智能评价时，还应与儿童平时表现结合起来考虑，必要时，可用其他智能测验方法复查。